

**Проектная ситуация как  
персонифицированная образовательная  
ситуация для учащихся.**

*Диагностика компетентности педагогов в области  
мотивации и организации учебной деятельности*



ПДС №3, ноябрь 2018



## **Проектная (проективная) ситуация -**

совокупность типичных условий и обстоятельств, в которых функционирует личность, социальная группа, общность и которые определяют содержание и формы жизнедеятельности человека, систему его ценностных ориентации, характер его окружения и т.д.




# Что такое проект?

- 1. Проект - это универсальный инструмент для чёткого стратегического планирования вашей деятельности;
- 2. это воплощение любой вашей идеи в реальность;
- 3. это возможность рассчитывать свои шаги к достижению цели с точностью до дней;
- 4. это умение правильно использовать свои (всегда ограниченные) ресурсы и привлекать их из различных источников;





# Этапы работы над проектом

- **Проблематизация** (выявление проблемы, постановка вопроса: Как? Каким образом?).
  - **Целеполагание** (цель – проектный продукт).
  - **Планирование** (формулирование задач – шагов для достижения цели, определение способов, которыми эти задачи будут решаться, составление графика выполнения проекта).
  - **Реализация проекта.**
  - **Самооценка, взаимооценка и рефлексия.**
  - **Презентация работы.**
- 
- 
- 



## Этап проблематизации

**Проблема:** девочки-шестиклассницы украшают свои нарядные платья дорогими аксессуарами. Для этого приходится просить разрешения у родителей, что не всегда удается. Согласитесь, проблема имеет лично значимый характер для детей этого возраста **(Каким образом украсить платье?)**



## Этап целеполагания

**Цель** – научить шестиклассниц делать украшения из бисера.

В данном случае достижение цели проекта, несомненно, будет способствовать преодолению его исходной проблемы.

*При этом автор проекта украшает свои наряды самостоятельно изготовленными брошами из бисера. Получается недорого и очень красиво.*

**Проектный продукт – мастер-класс.**

## Следовать предложенной формуле:

- Цель = вариант решения проблемы (измеримость) + посредством чего? (варианты: на основе чего? через что?) + для кого? (конкретная целевая группа) + применительно к каким условиям? + и в какой отрезок времени?



# Задачи – конкретное описание

■ ТОГО, ЧТО будет выполнено и достигнуто.

■ В виде утверждений о действиях, ориентированных на результат

■ Все задачи должны быть связаны между собой





## Темы проектов

### Химия

1. «Безжизненный ли азот?»

**Проблема:** как азот неорганических веществ переходит в азот органических веществ.

2. «Редкие и рассеянные»

**Проблема:** повсеместное использование редких металлов .

3. «Вторая жизнь упаковки»

**Проблема:** утилизировать товар или использовать вторично?

4. «Галогены- рождающие соли»

**Проблема:** как яд становится пищевой добавкой?

5-7. «Великий лондонский смог», «Разделяй с нами», « Победа разума»

### Рус язык

1. «Сказка –ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок».

**Проблема :** «Как создать сказку?»

2. «Знакомые незнакомцы» (на примере русских волшебных сказок).

**Проблема :** «Как стали героями волшебных сказок известные персонажи?»

3. «Пословица не даром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей 5 класса А).

**Проблема:** «Как речь характеризует говорящего?»

4. «Какого роду, племени» (на примере изучения фамилий одноклассников).

**Проблема:** «Как образовались фамилии?»



## Формулирование цели и постановка задач

Тема проекта: «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок».

Проблема: «Как создать сказку?»

Цель: создать сказку.

Задачи:

- провести анкету по теме «Сказка» в 5 классе;
- дать определение жанра «сказка»;
- изучить виды сказок и выявить характерные черты;
- придумать сюжет и составить план сказки;
- написать и оформить сказку.

Продукт- сказка, художественно оформленная обучающимся.



# Организация индивидуальной работы

- Реализация проекта
- Самооценка и рефлексия предполагают письменный отчёт.

Чтобы научить детей уже в 5 классе писать отчет о работе, можно предложить им воспользоваться словами-маркерами или шаблоном.



# Введение

- Тема моего проекта .....
- Я выбрал эту тему, потому что .....
- Цель моей работы .....
- Проектным продуктом будет.....
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):
  - Выбор темы и уточнение названия .....
  - Сбор информации (где и как искал информацию)..
  - Изготовление продукта (что и как делал).....
  - Написание письменной части проекта (как это делал).....



# Основная часть

- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я...
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что...
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что.....



# Заключение

- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например.....
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и о проблеме, над которой работал).....



# Отчет в табличной форме

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №112»  
Авиастроительного района г.Казани

Отчет о работе над проектом

Тема: \_\_\_\_\_

Авторы (ФИО, класс) \_\_\_\_\_

Учебный предмет, в рамках которого проводилась работа по проекту \_\_\_\_\_

Руководитель (ФИО, должность): \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

г. Казань

Главный (основополагающий) вопрос, на который вы хотите найти ответ

Творческое название проекта

Проблемные вопросы (сформулируйте вопросы, на которые необходимо ответить, чтобы определить направление поиска ответа на основополагающий вопрос)

Гипотеза (если вы проводите исследование, то подумайте и запиши свое, даже невероятное, предположение к проекту)

Цель (запишите, каким будет результат проектной деятельности – что вы разработаете создадите, получите, опишите или что-то другое)

Кому будет нужен (полезен) проект

Методы, которые вы использовали:

-наблюдение (за чем или за кем вы наблюдали)

-опросы (кого и о чем вы спрашивали):

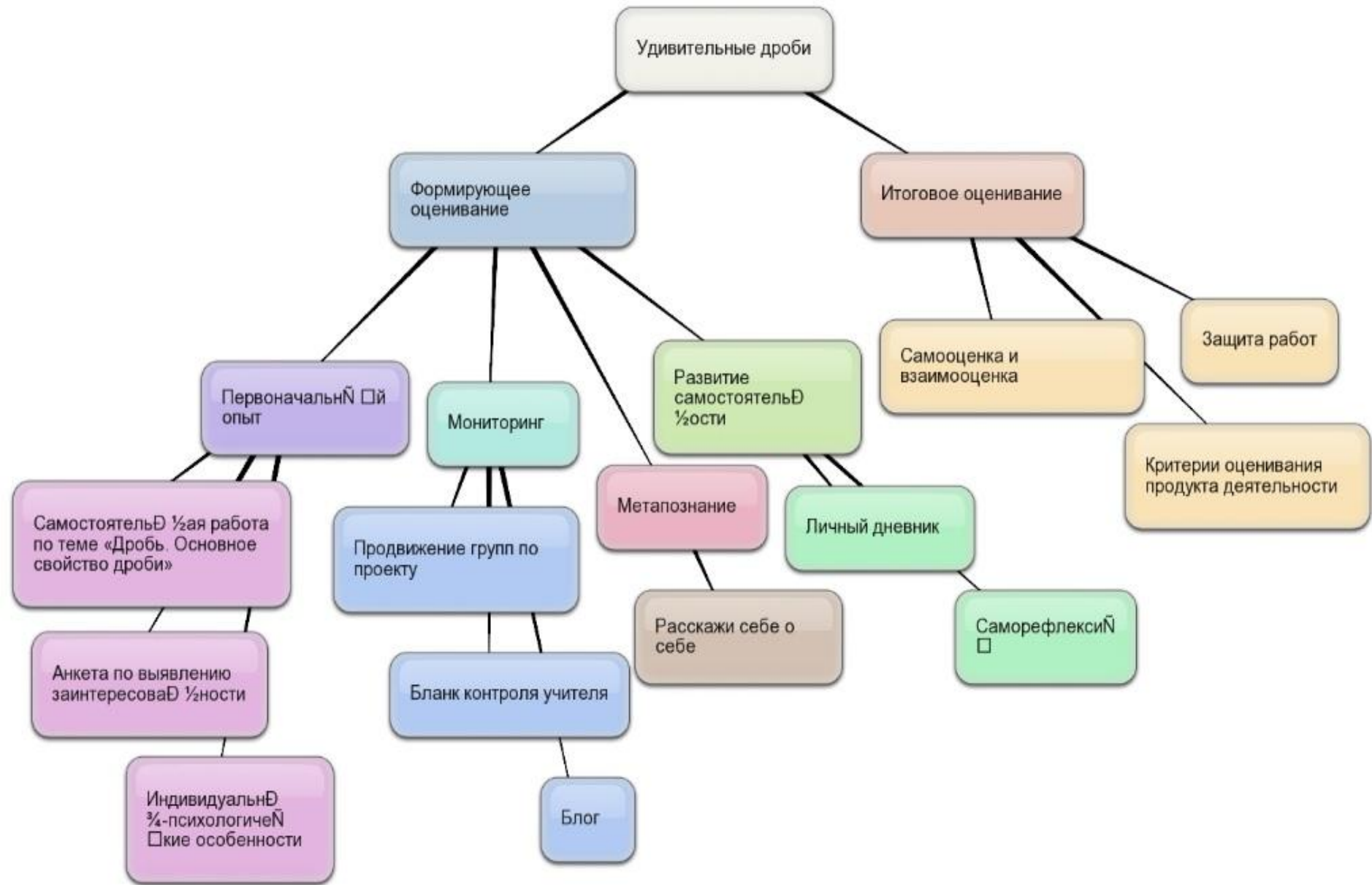
-эксперименты: \_\_\_\_\_

Другие методы (укажите, какие именно):

Источники информации (книги, журналы, интернет-ресурсы, фильмы и тд)

Что вы использовали для оформления результата работы над проектом (укажите, как именно вы собираетесь представлять свою работу, например: схемы, рисунки, макеты, фотографии, другое...)?

# Формы оценивания работ учащихся





# Алгоритм разработки проектных уроков


1. Сформулировать проблемную ситуацию (многословно).
2. Из проблемной ситуации формулируется проблема со слов «Как...? Каким образом...?»
3. Из проблемы формируется цель (планируемый результат).
4. Сформулировать задачи (шаги для достижения цели).
5. Организовать работу в группах. Определить регламент работы.
6. Презентация.
7. Рефлексия учащихся.
  - Как организовали работу в группе?
  - Что из запланированного получилось хорошо?
  - Какие возникли проблемы? Как были решены?
  - Самооценка.
8. Оценка учителя.





## Схемы проведения проектных уроков

**Схема 1.** Погружение в проект, проблематизация, формулировка цели и задач, планирование деятельности и презентация проходят на уроках, а осуществление проекта – во внеурочное время в качестве опережающего домашнего задания.



**Схема 2.** На уроке проходит только презентация, а все остальные этапы – во внеурочной деятельности вместо домашнего задания.

**Схема 3.** Все этапы работы над проектом проходят на уроках.

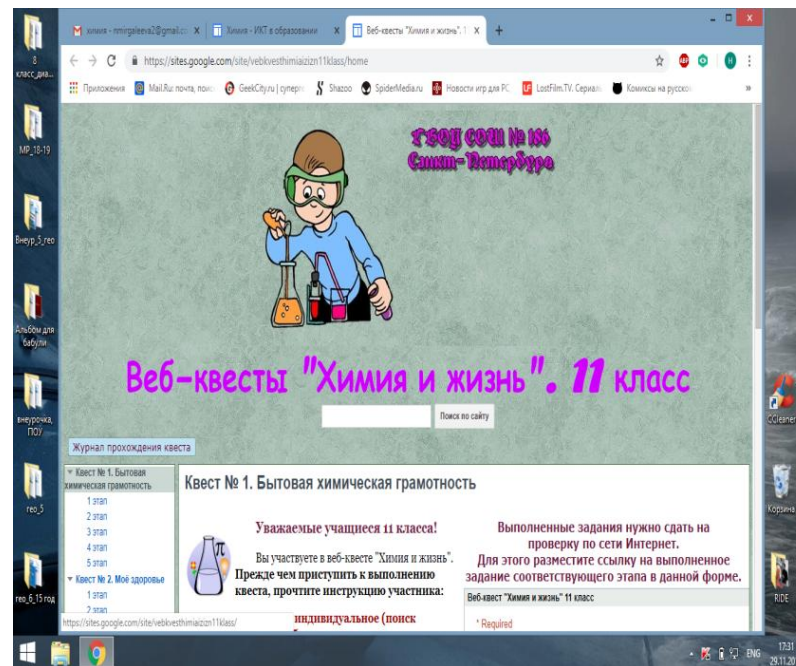


# Преимущества проектных уроков

- позволяют реализовать идеи ФГОС: *урок самореализации ученика*, *урок открытия нового знания*, *урок создания образовательной продукции*, *урок развития компетентностей*, *урок коммуникации- очной и дистанционной*, *метапредметный урок*, *урок социального учета*
- позволяют быстрее и эффективнее формировать и **развивать УУД учащихся**;
- на основе УУД формируются проектные умения и **проектная деятельность** в целом. Пока она не будет сформирована, невозможно говорить о качественном ученическом проектировании;
- значительно повышается **мотивация учебной деятельности** на предметных уроках;
- создаются необходимые **условия для применения знаний на практике**.

# Идеи для вдохновения: web-квесты

- Нач школа:  
<https://sites.google.com/site/krasnaakniga/home>
- Химия:  
<https://sites.google.com/site/vebkvesthimiaizizn11klass/home>
- Англ яз: <http://kamchatkairo.ru/wiki/index.php>



The screenshot shows a web browser window displaying a website titled "Веб-квесты 'Химия и жизнь'. 11 класс". The website features a cartoon character of a scientist in a lab coat and safety goggles, holding a test tube and a flask. The text on the page includes "ГБОУ СОШ № 106 Санкт-Петербурга" and "Журнал прохождения квеста". Below the main title, there is a section for "Квест № 1. Бытовая химическая грамотность" with instructions for participants. The browser's address bar shows the URL "https://sites.google.com/site/vebkvesthimiaizizn11klass/home".

# Идеи для вдохновения: wiki-проекты

- Матем- удивительные дроби

<http://wiki.iteach.ru/index.php>

Учебный проект Удивительные дроби

Содержание [убрать]

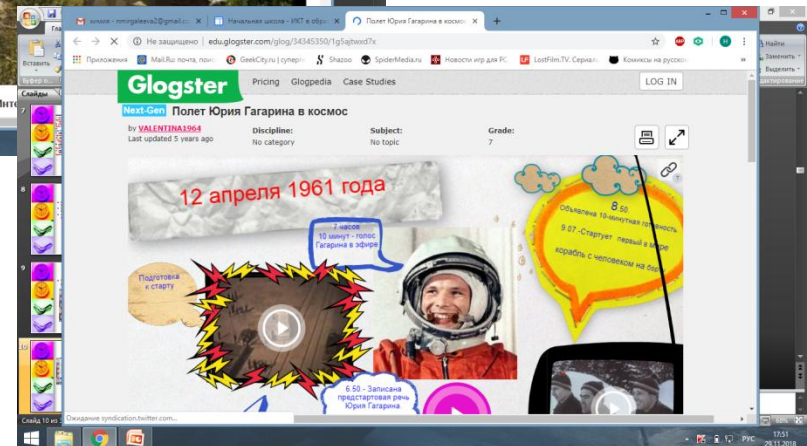
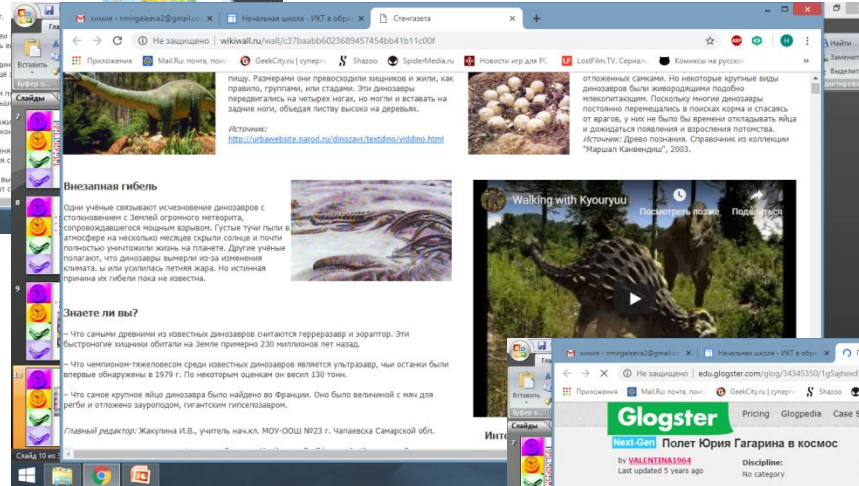
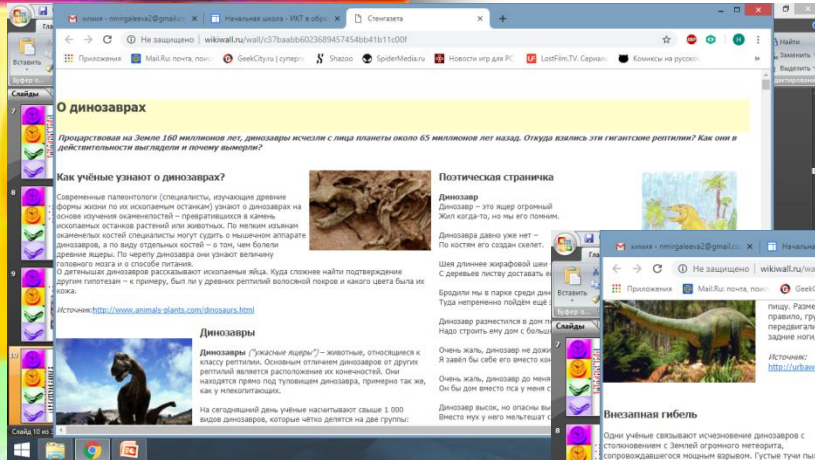
- 1 Автор проекта
- 2 Предмет, класс
- 3 Краткая аннотация проекта
- 4 Вопросы, направляющие проект
- 5 План проведения проекта
- 6 Визитная карточка проекта
- 7 Публикация учителя
- 8 Презентация учителя для выявления представлений и интересов учащихся
- 9 Итоги работы группы "Истории"
- 10 Итоги работы группы "Валеологи"
- 11 Материалы по формирующему и итоговому оцениванию
- 12 Материалы по сопровождению и поддержке проектной деятельности
- 13 Полезные ресурсы
- 14 Проекты с аналогичной тематикой
- 15 Другие документы

Автор проекта  
Смития Анна Сергеевна

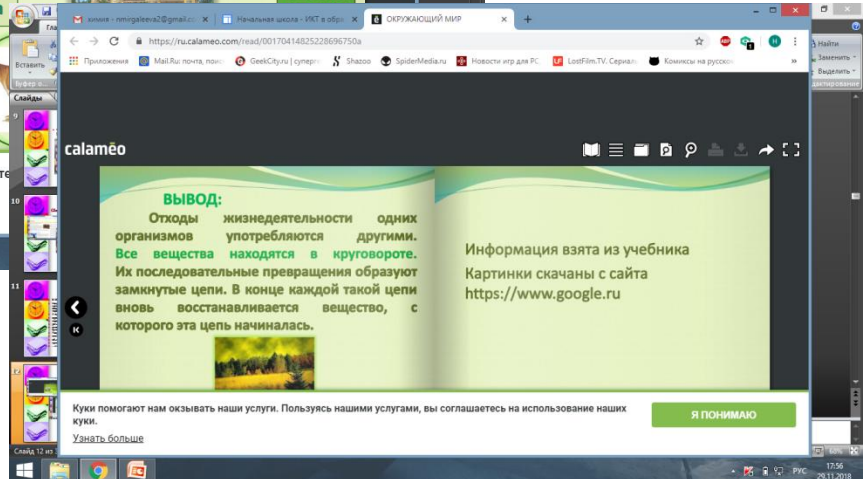
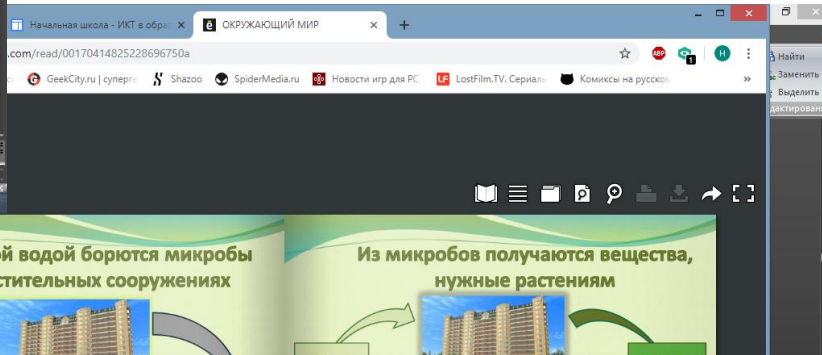
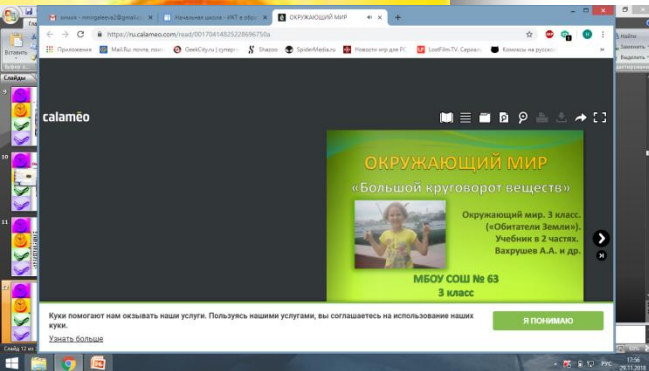
Предмет, класс  
Математика, 6 класс

Краткая аннотация проекта

# Идеи для вдохновения: Wiki-газета, Gloster-интерактивный плакат



# Идеи для вдохновения: Calameo- интерактивные публикации, книги, журналы, презентации.



# Идеи для вдохновения: QR- коды

- В QR-код легко переводятся не очень большие по объему тексты.
- Например, все текстовые задания и примеры из учебника математики для 5 класса Виленкина и из сопровождающих его сборников самостоятельных и контрольных работ прекрасно переводятся в QR-коды.
- А еще: пословицы и поговорки, загадки
- адреса, в том числе с указанием координат
- короткие (до 8 строк) стихи... естественно, не пятистопным ямбом
- даты
- списки слов для упорядочивания, исправления ошибок, вставки букв и т.п.
- Поздравления, факты, правила
- визитки (основная информация личного характера)
- объявления
- приглашения к участию в чем-либо, учет активностей...
- ...и вообще любые вопросы





# Идеи для вдохновения: LearningApps.org –самодельные ЦОРы



LearningApps.org

Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Вход

Что такое LearningApps.org?

Показать помощь

Режим «ПОРТРЕТ»

LearningApps.org

Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Вход

Номенклатура солей

2016-04-29

Это упражнение будет полезно учащимся в качестве тренинга при изучении номенклатуры солей.

FeCl<sub>3</sub> K<sub>2</sub>CO<sub>3</sub> CuSO<sub>4</sub> сульфат меди фосфат натрия MgCO<sub>3</sub> сульфид

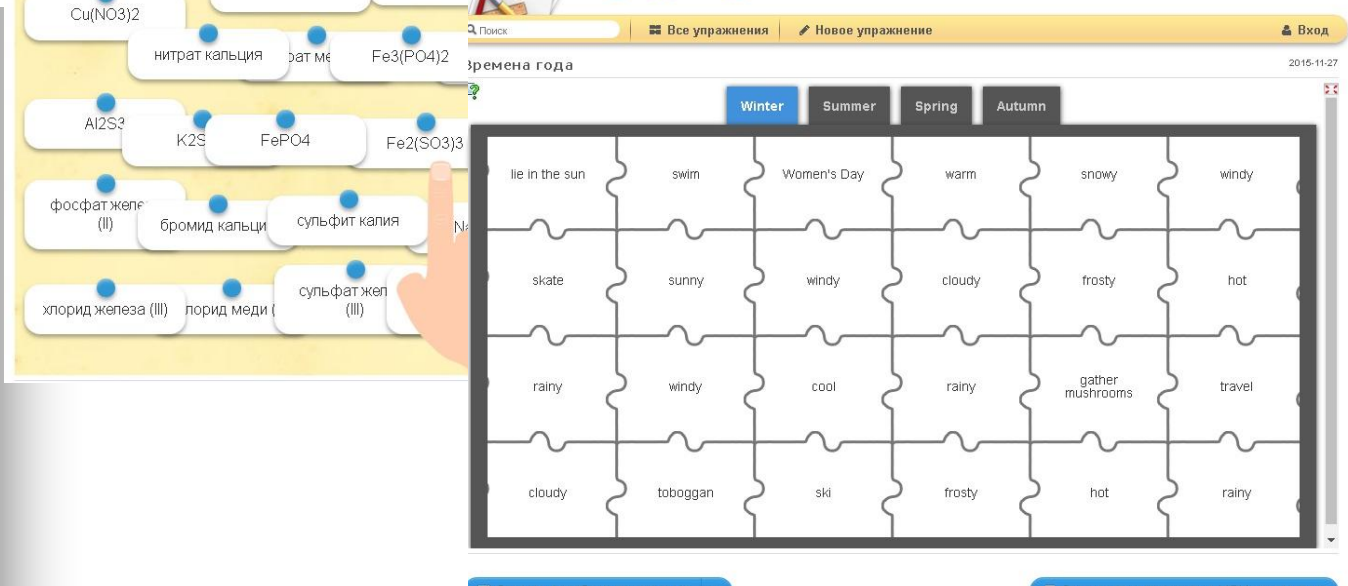
Cu(NO<sub>3</sub>)<sub>2</sub> Fe<sub>2</sub>(SO<sub>4</sub>)<sub>3</sub> CuCl

нитрат кальция бромид меди Fe<sub>3</sub>(PO<sub>4</sub>)<sub>2</sub>

Al<sub>2</sub>S<sub>3</sub> K<sub>2</sub>S FePO<sub>4</sub> Fe<sub>2</sub>(SO<sub>3</sub>)<sub>3</sub>

фосфат железа (II) сульфит калия

хлорид железа (III) нитрат меди сульфат железа (III)



LearningApps.org

Поиск

Все упражнения

Новое упражнение

Вход

времена года

2016-11-27

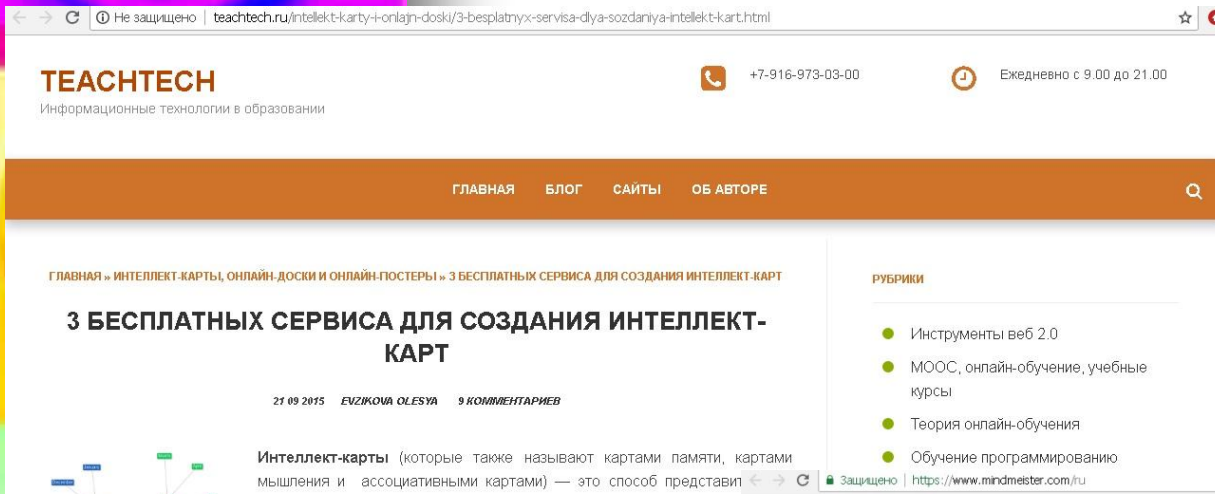
Winter Summer Spring Autumn

lie in the sun	swim	Women's Day	warm	snowy	windy
skate	sunny	windy	cloudy	frosty	hot
rainy	windy	cool	rainy	gather mushrooms	travel
cloudy	toboggan	ski	frosty	hot	rainy

Создать подобное приложение

Запомнить и положить в Мои упражнения

# Идеи для вдохновения: ментальные карты, интеллект- карты



TEASHTECH  
Информационные технологии в образовании

ГЛАВНАЯ БЛОГ САЙТЫ ОБ АВТОРЕ

ГЛАВНАЯ » ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ, ОНЛАЙН-ДОСКИ И ОНЛАЙН-ПОСТЕРЫ » 3 БЕСПЛАТНЫХ СЕРВИСА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

## 3 БЕСПЛАТНЫХ СЕРВИСА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

21 09 2015 EVZIKOVA OLESYA 9 КОММЕНТАРИЕВ

**Интеллект-карты** (которые также называют картами памяти, картами мышления и ассоциативными картами) — это способ представить наглядно, и продемонстрировать связь между ними при помощи схем.

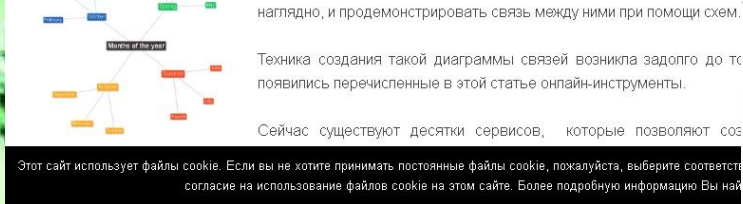
Техника создания такой диаграммы связей возникла задолго до того, как появились перечисленные в этой статье онлайн-инструменты.

Сейчас существуют десятки сервисов, которые позволяют создавать ментальные карты.

РУБРИКИ

- Инструменты веб 2.0
- MOOC, онлайн-обучение, учебные курсы
- Теория онлайн-обучения
- Обучение программированию

Защитено | <https://www.mindmeister.com/ru>



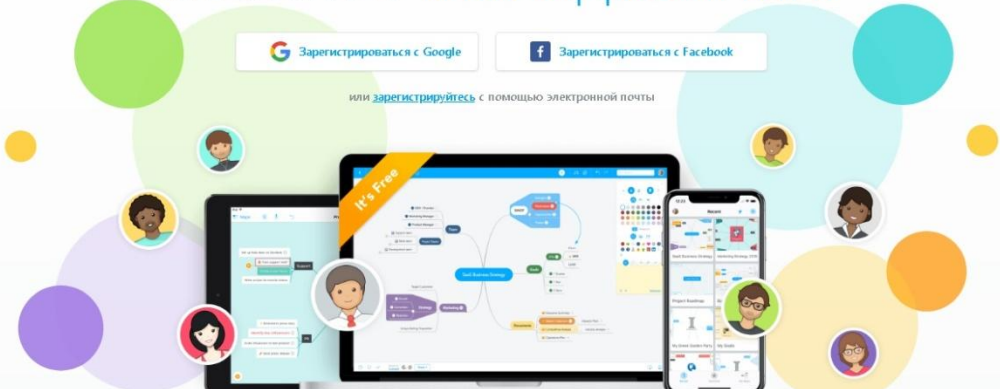
mindmeister ТАРИФЫ И ЦЕНЫ БИЗНЕС ОБРАЗОВАНИЕ Войти Регистрация

## Онлайн Майндмэппинг

Зарегистрироваться с Google Зарегистрироваться с Facebook

или зарегистрируйтесь с помощью электронной почты

15% ГИФО



Этот сайт использует файлы cookie. Если вы не хотите принимать постоянные файлы cookie, пожалуйста, выберите соответствующий вариант использования файлов cookie на этом сайте. Более подробную информацию вы найдете в нашей политике конфиденциальности.





**Спасибо за работу!  
До новых встреч!**